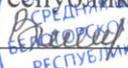


Приложение к основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС), утвержденного приказом МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым от 31 . 08 .2020г. № 188

<p>Рассмотрено на заседании МО естественно-математического цикла Руководитель МО Сары – Билял Э.С. </p> <p>Протокол № <u>01</u> от "<u>31</u>" <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Согласовано заместитель директора по УВР Абдурахманова Л.А. </p> <p>«<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Земляничненская СШ» Белогорского района Республики Крым Ванашова Т.А. </p> <p>Приказ № <u>188</u> от <u>31</u> . <u>08</u> 2020 г.</p> 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень образования(класс)- **основное общее образование, 9 класс**

Количество часов -**9 класс 34 часа - 1 час в неделю**

Составитель: **Абдурахманов Лиля Ахтемовна, учитель информатики, высшая категория**

2020/2021 учебный год  
с. Земляничное

Рабочая программа курса «Информатика» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897) ;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола №3/15 от 28.10. 2015);
4. Примерных программ по учебным предметам. Информатика.5-9 классы. М.: Просвещение, 2010г.(Стандарты второго поколения);

В ходе реализации Рабочей программы будет использован учебник по информатике Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.

#### ***Личностные результаты:***

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### ***Предметные результаты:***

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры.
2. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе.
3. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
4. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами.

## Содержание учебного предмета 9 класс (34 часа)

### 1. Управление и алгоритмы 14 ч.

Кибернетика. Кибернетическая модель управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык).

Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации.

Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

*Практика на компьютере:* работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

*Практическая работа №1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов».*

*Практическая работа №2 «Построение линейных алгоритмов».*

*Практическая работа №3 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».*

*Практическая работа №4 «Работа с циклами»*

*Практическая работа №5 «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».*

*Практическая работа №6 «Составление алгоритмов со сложной структурой»*

*Практическая работа №7 «Итоговое задание по алгоритмизации»*

Учащиеся должны знать:

- что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки;
- сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме;
- что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления;
- в чем состоят основные свойства алгоритма;
- способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод.

Учащиеся должны уметь:

- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;
- выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.

### 2. Введение в программирование — 15 ч.

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

*Практика на компьютере:* знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

**Практическая работа №8** «Работа с готовыми программами: отладка, выполнение, тестирование».

**Практическая работа №9** «Построение линейных алгоритмов».

**Практическая работа №10** «Разработка программ с использованием операторов ввода, вывода, присваивания и простых ветвлений».

**Практическая работа №11** «Разработка программ с использованием оператора ветвления и логических операций».

**Практическая работа №12** «Разработка программ с использованием цикла с заданным числом повторений».

**Практическая работа №13** «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».

**Практическая работа №14** «Разработка программ с использованием цикла с постусловием»

**Практическая работа №15** «Разработка программ обработки одномерных массивов».

**Практическая работа №16** «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве»

**Практическая работа №17** «Решение задач на обработку массивов».

Учащиеся должны знать:

- основные виды и типы величин;
- назначение языков программирования;
- что такое трансляция;
- назначение систем программирования;
- правила оформления программы на Паскале;
- правила представления данных и операторов на Паскале;
- последовательность выполнения программы в системе программирования..

Учащиеся должны уметь:

- работать с готовой программой на Паскале;
- составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

### 3. **Информационные технологии и общество 5 ч.**

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;
  - основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
  - в чем состоит проблема безопасности информации;
  - какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Учебные часы</b>	<b>Контрольная работа, ч.</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Управление и алгоритмы	14	1	7
2	Введение в программирование	15		10
3	Информационные технологии и общество	5	1	-
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>17</b>